

CLEOPATRA MIHĂILESCU · TUDORA PIȚILĂ
NICOLAE PLOSCARIU · EANA-MIHAELA PREDA

Științe ale naturii

Clasa a III-a
SEMESTRUL I



În conformitate cu *Programa școlară pentru disciplina ȘTIINȚE ALE NATURII*, clasele a III-a – a IV-a, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 5003 din 02.12.2014.

art

Tablou sinoptic

CONȚINUTURI	PAGINA	COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE
Prezentarea manualului	3	
Un ierbar	6	
UNITATEA I Despre viețuitoare	7	1. Explorarea caracteristicilor unor corpuri, fenomene și procese 1.1. Identificarea unor caracteristici ale corpurilor vii și nevii 1.2. Utilizarea unor criterii pentru compararea unor corpuri, fenomene și procese 2. Investigarea mediului înconjurător folosind instrumente și procedee specifice 2.1. Identificarea etapelor unui demers investigativ vizând mediul înconjurător pe baza unui plan dat 2.2. Aplicarea planului dat pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător 2.3. Reprezentarea grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul diferitelor etape ale demersului investigativ utilizând tabele, diagrame, formule simple 2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor demersului investigativ 2.5. Prezentarea concluziilor demersului investigativ realizat pe baza unui plan dat 3. Rezolvarea de probleme din viața cotidiană valorificând achizițiile despre propriul corp și despre mediu 3.2. Recunoașterea consecințelor propriului comportament asupra mediului înconjurător
● Lecția 1 <i>Diversitatea lumii vii</i>		
● Lecția 2 <i>O mare diversitate de animale</i>	10	
● Lecția 3 <i>Caracteristicile viețuitoarelor</i>	12	
● Lecția 4 <i>Reacții ale viețuitoarelor (I)</i>	14	
● Lecția 5 <i>Reacții ale viețuitoarelor (II)</i>	16	
Recapitulare	18	
Evaluare	20	

CONȚINUTURI	PĂGINA	COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE
UNITATEA II Omul ● Lecția 1 <i>Activitatea corpului uman</i>	22	1. Explorarea caracteristicilor unor corpuri, fenomene și procese 1.1. Identificarea unor caracteristici ale corpurilor vii și nevii 1.2. Utilizarea unor criterii pentru compararea unor corpuri, fenomene și procese 2. Investigarea mediului înconjurător folosind instrumente și procedee specifice 2.1. Identificarea etapelor unui demers investigativ vizând mediul înconjurător pe baza unui plan dat 2.2. Aplicarea planului dat pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător 2.3. Reprezentarea grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul diferitelor etape ale demersului investigativ utilizând tabele, diagrame, formule simple 2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor demersului investigativ 2.5. Prezentarea concluziilor demersului investigativ realizat pe baza unui plan dat 3. Rezolvarea de probleme din viața cotidiană valorificând achizițiile despre propriul corp și despre mediu 3.2. Recunoașterea consecințelor propriului comportament asupra mediului înconjurător
● Lecția 2 <i>Oboseală și odihnă</i>	24	
● Lecția 3 <i>Mod sănătos de viață</i>	26	
Recapitulare	28	
Evaluare	30	
UNITATEA III Pământul ● Lecția 1 <i>Sol, aer, apă</i>	31	1. Explorarea caracteristicilor unor corpuri, fenomene și procese 1.1. Identificarea unor caracteristici ale corpurilor vii și nevii 1.2. Utilizarea unor criterii pentru compararea unor corpuri, fenomene și procese 2. Investigarea mediului înconjurător folosind instrumente și procedee specifice 2.1. Identificarea etapelor unui demers investigativ vizând mediul înconjurător pe baza unui plan dat 2.2. Aplicarea planului dat pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător 2.3. Reprezentarea grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul diferitelor etape ale demersului investigativ utilizând tabele, diagrame, formule simple 2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor demersului investigativ 2.5. Prezentarea concluziilor demersului investigativ realizat pe baza unui plan dat 3. Rezolvarea de probleme din viața cotidiană valorificând achizițiile despre propriul corp și despre mediu 3.2. Recunoașterea consecințelor propriului comportament asupra mediului înconjurător
● Lecția 2 <i>Apa: surse, utilizări</i>	34	
● Lecția 3 <i>Apa în natură</i>	36	
Recapitulare	38	
Evaluare	40	
Micul experimentator	41	
Caleidoscopul naturii	44	
Mic dicționar	48	

Un ierbar

Dragii mei, vom învăța împreună să facem un ierbar.

Mai întâi să vedem ce înseamnă acesta. Ierbarul este o colecție de plante uscate (întregi sau doar părți ale lor), presate între foi de hârtie (sugativă), păstrate în cutii sau în mape etichetate.

Atunci când te plimbi prin parc ori când mergi în drumeții, poți profita de ocazie nu numai pentru a admira frumusețea și bogăția naturii, dar și pentru a colecționa frunze, flori, plante deosebite.

Urmărește ilustrațiile, apoi dă frâu liber imaginației tale. Cu siguranță, colecția ta va fi minunată și apreciată de toți prietenii tăi!

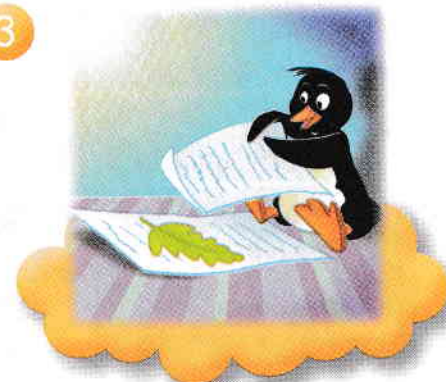
1



2



3



4



5



6

Unitatea 1

Despre viețuitoare

Parcursul activităților de învățare din această unitate permite dobândirea de către elev a competențelor generale și specifice de mai jos.

1. Explorarea caracteristicilor unor corpuri, fenomene și procese

- 1.1. Identificarea unor caracteristici ale corpurilor vii și nevi
- 1.2. Utilizarea unor criterii pentru compararea unor corpuri, fenomene și procese

2. Investigarea mediului înconjurător folosind instrumente și procedee specifice

- 2.1. Identificarea etapelor unui demers investigativ vizând mediul înconjurător pe baza unui plan dat
- 2.2. Aplicarea planului dat pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător
- 2.3. Reprezentarea grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul diferitelor etape ale demersului investigativ utilizând tabele, diagrame, formule simple
- 2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor demersului investigativ
- 2.5. Prezentarea concluziilor demersului investigativ realizat pe baza unui plan dat

3. Rezolvarea de probleme din viața cotidiană valorificând achizițiile despre propriul corp și despre mediu

- 3.2. Recunoașterea consecințelor propriului comportament asupra mediului înconjurător



Diversitatea lumii vii



Ce știi despre lumea
înconjurătoare?

Ce ai vrea să afli?

JOC

Descoperă
intrusul!

Care dintre imagini nu își are
locul în șirul dat? De ce?



CITIM ȘI AFLĂM



Oamenii, animalele, plantele, apa,
aerul, pământul, obiectele și tot ce
există în mediul înconjurător se nu-
mesc **corpuri**.

Corpurile care au viață poartă nu-
mele de **ființe** (viețuitoare, vietăți).
Spunem despre un corp că are viață
dacă se naște, crește, se reproduce și
moare după o anumită durată de via-
ță. Plantele, animalele și omul sunt
corpuri cu viață.

Corpurile care nu au viață se nu-
mesc **lucruri**. Acestea se pot trans-
forma sub acțiunea omului sau a
fenomenelor naturii (ploaie, vânt, căl-
dură, frig etc.).



Pe Pământ trăiesc un număr foarte mare de ființe, multe dintre ele încă necunoscute.

Plantele și animalele care au însușiri comune formează grupe. De exemplu, ființele care fac ouă și au corpul acoperit cu pene, fulgi și puf, formează grupa păsărilor. Viețuitoarele dintr-o grupă interacționează între ele, dar și cu alte grupe, cu aerul, apa, solul din jurul lor.

Această mare diversitate de viețuitoare și de relații stabilite între ele a făcut ca Pământul să fie un loc unic de locuit pentru om.



FIȘĂ DE OBSERVAȚIE



Plante

- cele mai multe sunt fixe;
- își prepară hrana singure din substanțe nutritive (hrănitore), cu ajutorul luminii solare.



Animale

- au corpul alcătuit din cap, trunchi și membre;
- se pot deplasa singure;
- se hrănesc cu produse vegetale sau animale.

LUCRĂM



1. Completează propoziția, scriind cuvintele în ordinea potrivită: *cresc, se nasc, mor, se reproduc.*
• *Ființele ..., ..., ..., ...*
2. Scrie numele a două ființe și numele a două lucruri. Argumentează alegerea ta.
3. Unde crezi că pot fi întâlnite viețuitoarele ilustrate în această pagină?
4. Întocmește și completează, în caiet, un tabel cu denumirile a cel puțin cinci plante, respectiv animale.

Plante	Animale
1.	1.

LUCRU ÎN ECHIPĂ

- Realizați un portofoliu cu imagini ale unor plante/ animale din zona în care locuiți.

COLȚUL CURIOSILOR

De ce iarba este verde? Iarba, ca majoritatea plantelor, este întotdeauna verde datorită clorofilei, un colorant natural pe care îl conține.

O mare diversitate de animale

? Ce știi despre animale?
Ce ai vrea să afli despre ele?

JOC

Găsește cuvintele ascunse!

C	A	V	M	A	M	I	F	E	R	E	S	T	U	I	A	E
E	X	I	H	T	O	R	T	M	H	S	V	R	E	T	P	O
Z	U	E	A	X	L	A	O	N	I	D	C	P	F	X	E	V
I	R	T	D	P	H	V	S	A	T	J	U	A	I	L	S	N
D	E	U	R	I	X	T	G	S	M	E	H	S	R	A	T	V
P	F	I	I	N	T	A	M	C	O	S	Z	A	L	U	I	M
B	S	T	N	E	R	I	O	R	A	C	I	R	E	S	P	A
R	P	O	H	A	C	W	P	B	H	V	L	I	S	U	N	R
O	Z	A	L	P	N	D	E	T	C	I	A	M	I	L	A	O
H	G	R	A	I	M	C	T	R	E	A	S	R	H	I	T	P
T	V	E	N	X	A	I	U	P	T	D	N	E	C	U	S	A

CITIM ȘI AFLĂM



Compararea animalelor care trăiesc în prezent pe Pământ permite descoperirea unor caracteristici comune. Dacă mai multe animale prezintă asemănări, acestea formează o grupă. Principalele grupe de animale care trăiesc pe planeta noastră sunt: *peștii, amfibienii, reptilele, păsările, mamiferele, insectele.*

OBSERVĂM ȘI DESCOPERIM



Peștii

CARTE DE IDENTITATE

- majoritatea au corpul acoperit cu solzi;
- se deplasează cu ajutorul înotătoarelor;
- se înmulțesc prin icre.



Amfibienii

CARTE DE IDENTITATE

- au corpul acoperit cu o piele subțire și sensibilă;
- se înmulțesc prin ouă;
- pot trăi în apă și pe uscat.

